

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ	Број:
		10/2-43
	ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ	Датум:
5.10.2015.		

Наставно-научном већу Филозофског факултета Универзитета у Нишу
подносимо следећи извештај:

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:

1. Састав комисије:

1. Др Зорица Станисављевић Петровић, ванредни професор
2. Др Јелена Максимовић, доцент
3. Др Драгана Павловић, ванредни професор

2. Одлука Већа департмана за педагогију број 10/2-70 од 10. јула 2015. године.

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме
Рада Властимир Стојановић
2. Година уписа на мастер академске студије
2014/2015
3. Назив студијског програма
Мастер академске студије педагогије

III НАСЛОВ – МАСТЕР РАДА:

Интересовање ученика средњих школа за коришћење друштвених мрежа

IV ПРЕГЛЕД -МАСТЕР РАДА:

Мастер рад „Интересовање ученика средњих школа за коришћење друштвених мрежа“ кандидаткиње Раде Стојановић обухвата 122 странице текста. Рад је написан на формату А4, писмом Times New Roman, фонтом 12. У оквиру рада приказана су два графика (У теоријском делу рада : Кораци за реаговање родитеља у заштити деце од неадекватних интернет садржаја и у методолошком делу: Графикон латентних коренова екстрахованих фактора.) Рад садржи 54 приказаних табела са резултатима истраживања. Списак литературе састоји се од 40 референци, од којих су 14 стране референце. Прилог са инструментом, који је коришћен током истраживања заузима последње 4 странице рада. Рад има следећу структуру: Апстракт, који је написан на српском и енглеском језику, Увод, Теоријски приступ проблему (8-33стр.) који се састоји од 7 поглавља: 1) Дефинисање кључних појмова, 2) Интересовање ученика и утицај медија на учење, 3) Школа као чинилац развоја интересовања ученика, 4) Интернет у образовању, 5) Интересовање и друштвене мреже, 6) Злоупотреба Интернета и друштвених мрежа и 7) Претходна истраживања о интересовању ученика за коришћење друштвених мрежа.

Методолошки приступ проблему (34-44 стр.) садржи све потребне елементе: прецизно формулисан проблем и предмет истраживања, јасно дефинисане циљеве, задатке и хипотезе истраживања, адекватно одабране методе, технике и инструменте, детаљан опис узорка, као и организацију и ток истраживања и начине прикупљања и обраде података.

Анализа и интерпретација података (45 – 107 стр.) урађена је за сваки истраживачки задатак, а на основу ње су формулисана и Закључна разматрања (108 – 113 стр.).

Из структуре рада може се видети да је кандидаткиња Рада Стојановић озбиљно и систематично приступила теоријском утемељењу рада, методолошком конципирању емпиријског истраживања, анализи и интерпретацији резултата истраживања, као и синтетизовању основних налаза у виду закључака. Увидом у рад може се констатовати да рад у целини, у свим својим деловима задовољава основне критеријуме академског писања мастер рада.

V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА -МАСТЕР РАДА:

1. ЗАКЉУЧЦИ ОДНОСНО РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

Кандидаткиња је у овом раду имала за задатак да испита ставове ученика средњих школа о интересовању за коришћењем друштвених мрежа. Друштвене мреже, сагледане са аспекта реформских захвата у нашем школском систему, имају изузетне потенцијале за иновирање и модернизацију рада у васпитно-образовним установама. Као савремени начин комуникације,



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

Број:

10/2-43

Датум:

5.10.2015.

друштвене мреже могу бити сагледане као вид иновација у настави који омогућава ученицима, али и наставницима, да изађу из постојећих шаблона и да на један потпуно нови начин приступе учењу и размени информација. Овакав вид учења могао би учинити велике промене, пружајући ученицима прилику да учење буде активност која се одвија на сваком месту и у свако време.

У раду су приказани начини коришћења друштвених мрежа у образовне сврхе. Међу њима се могу издвојити размена информација о школи, новостима, предстојећим догађајима, резултатима, вид промовисања саме школе, њених ученика, наставника, те привлачења нових. Затим, промоција мултикултурализма, инклузије или неких пројеката реализованих у оквиру школе, твитовање у оквиру разреда или изван њега о учењу, омогућавање сарадње различитих школа, земаља, пројект менаџмент, виртуелна дискусија разреда, истраживање језика, али и „праћење“ одређених корисника на чијим профилима могу пронаћи едукативне информације. Овакав иновативни приступ може учинити наставу ефикаснијом и ефективнијом, пружајући ученицима могућност да на један оригиналан и савремен начин дођу до образовних информација. У том контексту основни циљ истраживања је пружање адекватног одговора на питање какво је интересовање ученика за коришћење савремених медија, посебно у сврхе образовања. Анализом добијених података кандидаткиња је дошла до закључка да су потврђене следеће истраживачке хипотезе:

- 1) Претпоставља се да је скала која је коришћена у овом истраживању релијабилна, односно да поседује све метријске карактеристике које један инструмент треба да има.
- 2) Претпоставља се да ће се употребом факторске анализе из коришћене скале издвојити фактори усмерени интересовања ученика.
- 3) Претпоставља се да су ученици заинтересовани за телевизију, радио, Интернет.
- 4) Претпоставља се да ученици врло често користе Интернет.
- 5) Претпоставља се да ученици размењују садржаје забавног карактера на друштвеним мрежама.

У закључку се констатује да иако већина истраживачких хипотеза није потврђена, добијени резултати су значајни јер представљају реални приказ тренутног стања у васпитно-образовној пракси у односу на истраживачко питање мастер рада, односно интересовање ученика за коришћење друштвених мрежа.

2. ОЦЕНА НАЧИНА ПРИКАЗА И ТУМАЧЕЊА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА

Теоријски приступ, анализа и интерпретација резултата истраживања засновани су на научним критеријумима. У приказу и тумачењу резултата кандидаткиња је показала неопходну научну опрезност и критичност.

У том контексту може се констатовати да мастер рад „Интересовање ученика средњих школа за коришћење друштвених мрежа“ кандидаткиње Раде Стојановић у целини испуњава све захтеве који су дефинисани циљем и задацима истраживања.

3. КОНАЧНА ОЦЕНА -МАСТЕР РАДА

Мастер рад „Интересовање ученика средњих школа за коришћење друштвених мрежа“ у складу је са образложењем наведеним у пријави теме. Рад садржи све битне елементе и у целини одговара циљевима и задацима који су наведени приликом пријављивања теме рада.

Рад садржи све битне елементе и задовољава основе критеријуме академског писања мастер рада. У мастер раду су заступљени сви елементи које теоријско – емпиријски рад треба да поседује. У теоријском делу образложени су сви кључни појмови, истакнута су значајна мишљења и закључци релевантних аутора, тј. већ постојећа теоријска сазнања о области која се истражује. Емпиријско истраживање изведено је коректно и усклађено је са методолошким одредбама. Након приказа података, у раду је дата и критичка анализа добијених резултата, на чијој основи су изнети релевантни закључци.

Мастер рад „Интересовање ученика средњих школа за коришћење друштвених мрежа“ се може сматрати оригиналним доприносом теорији и пракси школског васпитања, у смислу адекватног теоријског утемељења и посебно, емпиријског истраживања које омогућава утврђивање реалног стања када је реч о интересовањима ученика за коришћење друштвених мрежа. Подаци добијени истраживањем, као и предложена решења за постојеће проблеме, могу чинити добру полазну основу за даље проучавање ове проблематике.

VI ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцјене рада, комисија предлаже да се мастер рад под називом „Интересовање ученика средњих школа за коришћење друштвених мрежа“ прихвати, а кандидаткињи Ради Стојановић одобри јавна одбрана.



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

Број:

10/2-43

Датум:

05.10.2015.

ПОТПИС ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

Др Зорица Станисављевић Петровић,
ванредни професор

Др Јелена Максимовић, доцент

Др Драгана Павловић,
ванредни професор